



Exploring Innovative Administrative and Learning Practices



13th Primary School of Polichni, Thessaloniki

2019 - 2020

Δελτίο τύπου

Το 13^ο Δημοτικό Σχολείο Πολίχνης κατά το σχολικό έτος 2019-2020 υλοποίησε ένα πρόγραμμα Erasmus + KA 1 με τίτλο **Exploring innovative Administrative and Learning Practices**. “**Διερευνώντας Καινοτόμες Διοικητικές και Μαθησιακές Πρακτικές**” Το πρόγραμμά μας χωρίστηκε σε δυο σκέλη:

Μια ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου αποτελούμενη από την Διευθύντρια και τον υποδιευθυντή συνεργάστηκε με δυο σχολεία, ένα από τη Γαλλία και ένα από την Ισπανία. Το γαλλικό σχολείο ήταν το Ecole Jehan de Grouchy 2, Le Havre, France και το Ισπανικό ήταν το Escola publica Germanes Bertomeu, Mataro Spain

Μια δεύτερη ομάδα αποτελούμενη από 5 εκπαιδευτικούς του σχολείου μας παρακολούθησε επιμορφωτικό σεμινάριο στη Φιλανδία με θέμα:

(Το Μοντέλο της Αντίστροφης Τάξης για Μειονεκτούντες Μαθητές και Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες:

Ολική Ανακαίνιση Τάξης: Ψηφιακά Εργαλεία,

Εφαρμογή Στοιχείων και Αρχών Παιχνιδιού σε μη Παιγνιώδη Αντικείμενα, STEM)

Αυτό το έργο χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής επιτροπής

Ο σκοπός του προγράμματος KA1 που προτείναμε ήταν να υπάρξει μια ανταλλαγή απόψεων σε θεωρητικό επίπεδο αλλά και σε πρακτικό, ώστε να εκμεταλλευτούμε τη γνώση για να βελτιώσουμε τους ακόλουθους τομείς:

- Να κατανοήσουμε βαθύτερα τα διοικητικά ζητήματα και τις λειτουργίες της εκπαίδευσης.
- Να γίνουμε πιο αποτελεσματικοί στην αντιμετώπιση διοικητικών θεμάτων.
- Να βελτιώσουμε τις δημιουργικές-επικοινωνιακές σχέσεις μεταξύ συναδέλφων και μαθητών.
- Να καλλιεργήσουμε κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκόμενων στη σχολική μονάδα.

- Να εντοπίζουμε έγκαιρα και να προβλέπουμε προβλήματα που μπορούν να αντιμετωπιστούν διοικητικά
- Να γνωρίζουμε τον ρόλο που χρειάζεται να διαδραματίζουμε ως εκπαιδευτικοί κατά τη διαδικασία λήψης αποφάσεων
- Να εκπαιδευτούμε στις νέες τεχνολογίες και διδακτικές πρακτικές που εφαρμόζονται σε άλλα ευρωπαϊκά σχολεία
- Να εφαρμόσουμε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και να διαχύσουμε την αποκτηθείσα γνώση στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Το ταξίδι στη Φιλανδία πραγματοποιήθηκε το Σεπτέμβριο του 2019 και συγκεκριμένα στο Ελσίνκι.

Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής μας επίσκεψης στο Ελσίνκι, παρακολουθήσαμε το σεμινάριο διάρκειας 7 ημερών ***Flipped Classroom Model for disadvantaged Students and Children with Learning Difficulties: Total Classroom Makeover: Digital Tools, Gamification, STEM***. Το σεμινάριο αφορούσε το μοντέλο της αντίστροφης τάξης και τα ψηφιακά εργαλεία που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε ώστε η μάθηση να είναι πιο παραγωγική.

Εγγεγραμμένοι ήταν εκπαιδευτικοί από τη Γερμανία, την Ιταλία, τη Βουλγαρία, την Ελλάδα και την Κύπρο.

Την πρώτη ημέρα έγινε μία γνωριμία μεταξύ μας, καθώς και με τον τρόπο που γίνεται η διδασκαλία στη χώρα του καθενός. Συζητήσαμε και ανταλλάξαμε απόψεις για τα αναλυτικά προγράμματα, τους στόχους και τις επιδιώξεις μας και ήρθαμε σε μια πρώτη επαφή με το μοντέλο της αντίστροφης τάξης. Μέσα από βίντεο που παρακολουθήσαμε, γνωρίσαμε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά της. Η αντίστροφη τάξη λοιπόν θεωρείται ότι επικεντρώνει τους μαθητές στη διαδικασία της μάθησης με ενεργητικό τρόπο και όχι με τη μέθοδο της παθητικής διδασκαλίας, προωθεί την υπευθυνότητα των μαθητών για τη μάθησή τους και ενδυναμώνει την ομαδικότητα και τη συνεργασία. Ως εκ τούτου, σύμφωνα με έρευνα του Πανεπιστήμιου του Knewton, πριν την εφαρμογή της αντίστροφης τάξης υπήρχε ένα ποσοστό αποτυχίας στα γλωσσικά μαθήματα 50% και στα μαθηματικά 44%, ενώ αντιμετώπισαν 736 ποινικές υποθέσεις σε ένα τρίμηνο. Μετά την εφαρμογή της τα ποσοστά αυτά διαμορφώθηκαν σε 19% αποτυχία στα γλωσσικά μαθήματα, 13% στα μαθηματικά και οι ποινικές υποθέσεις μειώθηκαν σε 249 στο τρίμηνο.



Τη δεύτερη ημέρα γνωρίσαμε τα ψηφιακά εργαλεία με τα οποία μπορεί να επιτευχθεί το μοντέλο της αντίστροφης τάξης και πρώτα τις ψηφιακές τάξεις, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη Google Classroom, τη Socrative και στο Edmodo. Η Google Classroom παρέχει το πλεονέκτημα ότι είναι συνδεδεμένη με όλες τις εφαρμογές της Google, γεγονός που διευκολύνει κάθε δραστηριότητα. Αντίστοιχα η Edmodo είναι πολύ φιλική τόσο προς τους εκπαιδευτικούς, όσο και προς τους μαθητές. Και οι δύο πλατφόρμες είναι ελεύθερες στο διαδίκτυο και επιτρέπουν την άμεση επικοινωνία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων μέσω μηνυμάτων ώστε να υπάρχει η δυνατότητα ανατροφοδότησης, ερωτήσεων και επεξηγήσεων.

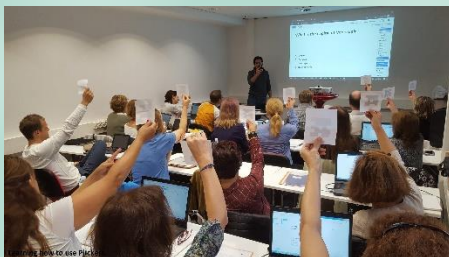


Την τρίτη ημέρα επισκεφτήκαμε ένα σχολείο στο Ελσίνκι, αν και δεν προβλεπόταν από το αρχικό πρόγραμμα. Η επίσκεψη βέβαια ήταν ιδιαίτερα εποικοδομητική. Στο σχολείο, το οποίο βρισκόταν σε περιοχή με αρκετούς μετανάστες, συζητήσαμε με τη διευθύντρια και την υποδιευθύντρια σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα στη Φιλανδία γενικά, για το πρόγραμμα σπουδών που ακολουθεί το συγκεκριμένο σχολείο, τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζονται τα διάφορα προβλήματα με μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακά ή προβλήματα συμπεριφοράς, επισκεφτήκαμε τους χώρους του σχολείου, συζητήσαμε με εκπαιδευτικούς και ανταλλάξαμε απόψεις.



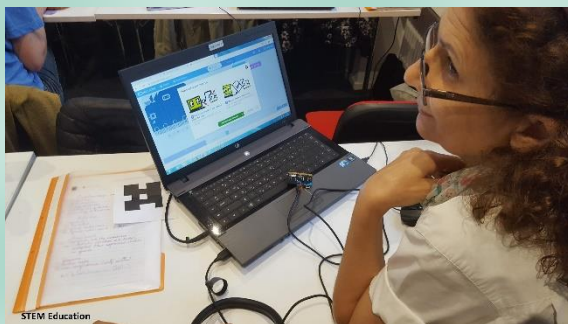
Την τέταρτη μέρα συνεχίσαμε διευκρινίζοντας τις έννοιες “game based learning” (μάθηση βασισμένη στο παιχνίδι) και gamification (παιχνιδιοποίηση της μάθησης). Συνεχίσαμε με παιγνιώδη ψηφιακά εργαλεία για τη μάθηση που βασίζεται στο παιχνίδι. Έτσι αναφερθήκαμε στο «Kahoot» και στο “Plickers». Τα δύο εργαλεία έχουν την ίδια θεωρητική βάση. Και στα δύο είναι δωρεάν διαδικτυακά εργαλεία τα οποία επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς γρήγορα κι εύκολα παιγνιώδη κουίζ με σκοπό την αξιολόγηση των μαθητών σε πραγματικό χρόνο τάξης. Για το Kahoot τα κουίζ προβάλλονται σε μια οθόνη και οι μαθητές απαντούν από τη δική τους συσκευή όσο πιο γρήγορα μπορούν επιλέγοντας ένα από τα τέσσερα χρωματιστά σχήματα που τους παρουσιάζονται. Έτσι ενισχύει την παιγνιώδη μάθηση, ενθαρρύνει τον υγιή ανταγωνισμό (προβάλλονται μόνο τα 5 πρώτα αποτελέσματα), ενώ ο εκπαιδευτικός έχει πλήρη εικόνα της τάξης του, καθώς στη δική του οθόνη

παρουσιάζονται όλα τα αποτελέσματα. Αντίστοιχο είναι το «Plickers», το οποίο όμως λειτουργεί χωρίς να προϋποθέτει την ύπαρξη συσκευών από τους μαθητές. Αρκεί ένας υπολογιστής από τον εκπαιδευτικό κι ένα κινητό τηλέφωνο. Ο εκπαιδευτικός σαρώνει με το κινητό του τις απαντήσεις των μαθητών που αποτυπώνονται σε ειδικές κάρτες. Τα αποτελέσματα προβάλλονται στον πίνακα, κάτι που ενθουσιάζει τους μαθητές.



Την πέμπτη ημέρα ασχοληθήκαμε με την «παιγνιοποίηση» της μάθησης και το Classcraft, ένα παιγνιώδες εργαλείο φαντασίας, που σκοπό έχει τη διαχείριση συμπεριφορών στην τάξη. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να επιλέξουν τον ήρώά τους, να δημιουργήσουν ομάδες και να κερδίσουν πόντους συνεργαζόμενοι σε εργασίες και υιοθετώντας θετικές συμπεριφορές. Όσο οι μαθητές κερδίζουν πόντους, ανεβαίνουν επίπεδο (level) και αποκτούν «δυνάμεις» που έχουν ισχύ και στον πραγματικό κόσμο (λ.χ η «δύναμη» να μπορείς να επιλέξεις το θέμα στην ώρα των καλλιτεχνικών ή το άθλημα στο μάθημα της γυμναστικής κ.α). Οι δυνάμεις αυτές μπορούν να τροποποιηθούν από τον εκπαιδευτικό ώστε να ταιριάζουν στην ιδιοσυγκρασία των μαθητών και τους κανόνες της τάξης. Στον αντίποδα, όταν οι μαθητές κάνουν κάτι αρνητικό τότε χάνουν πόντους και μακροπρόθεσμα μπορεί να «πέσουν στη μάχη» και να έρθουν αντιμέτωποι με μια τιμωρία που θα έχει ορίσει ο εκπαιδευτικός.

Γενικά, το Classcraft προσφέρει ένα διασκεδαστικό περιβάλλον όπου οι μαθητές μπορούν να ασχολούνται με τις εργασίες τους και να παίρνουν ανατροφοδότηση για τις συμπεριφορές τους. Το παιχνίδι είναι περίπλοκο, με ωραία γραφικά και ποικιλία σκηνικών ώστε να κρατάει αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών. Οι δημιουργοί της εφαρμογής προσθέτουν συνεχώς ήρωες και εμφανίσεις ώστε κάθε μαθητής να νιώθει ξεχωριστός στον εικονικό κόσμο του Classcraft.



Την έκτη ημέρα ασχοληθήκαμε με το STEM. Ενημερωθήκαμε για τη λειτουργία του στην τάξη, μάθαμε κανόνες προγραμματισμού. Κάτι ανάλογο είχαμε παρακολουθήσει και κατά την επίσκεψή μας στο Φινλανδικό σχολείο.

Την έβδομη ημέρα έγινε ο καθιερωμένος απολογισμός του προγράμματος, ανταλλάξαμε τις απόψεις μας σχετικά με τις νέες γνώσεις που αποκτήσαμε και διατυπώθηκαν οι τελευταίες παρατηρήσεις για τη χρήση τους στην πράξη μέσα στην τάξη. Τέλος παρακολούθησαμε την εκδήλωση που οργανώθηκε για την απονομή των βεβαιώσεων παρακολούθησης.



Το ταξίδι στη Γαλλία

Στο ταξίδι μας συναντηθήκαμε και με εκπαιδευτικούς από την Ισπανία οι οποίοι είχαν το ίδιο πρόγραμμα με το δικό μας. Αυτό κρίνουμε ότι ήταν πολύ θετικό γιατί ανταλλάξαμε απόψεις και είχαμε εποικοδομητικές συζητήσεις.

Το ταξίδι στη Γαλλία πραγματοποιήθηκε τον Ιανουάριο του 2020 και περιλάμβανε τις εξής συναντήσεις:

Την πρώτη μέρα είχαμε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και το διευθυντή του σχολείου στη le Avre. Στη συνάντησή μας αυτή έγιναν οι απαραίτητες συστάσεις και μια μικρή εκδήλωση υποδοχής που είχε ετοιμαστεί από το σχολείο. Επίσης παρακολούθησαμε ένα πρόγραμμα ενσωμάτωσης των οικογενειών των παιδιών στην τοπική κοινωνία με τη συμμετοχή ψυχολόγου του οικείου Δήμου δεδομένου ότι το σχολείο φιλοξενεί αρκετά παιδιά μεταναστών.



Τη Δεύτερη μέρα επισκεφθήκαμε το γυμνάσιο με το οποίο είναι συνδεδεμένο το συγκεκριμένο δημοτικό και δέχεται τους μαθητές για να φοιτήσουν σε αυτό μετά την αποφοίτησή τους. Είχαμε μια πολύ εποικοδομητική συζήτηση με το εκπαιδευτικό προσωπικό και το διευθυντή του γυμνασίου. Η συζήτησή μας αφορούσε τις διοικητικές και διδακτικές πρακτικές που ακολουθούνται για την ομαλή μετάβαση των μαθητών από τη μια βαθμίδα στην επόμενη. Καθώς και θέματα πειθαρχίας και λύσεις κρίσεων ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό τους γονείς καθώς και εντάσεις μεξύ των μαθητών.



Η Τρίτη μέρα της επίσκεψής μας ήταν η Τετάρτη όπου τα σχολεία είναι κλειστά Έτσι είχε οργανωθεί από το διευθυντή του δημοτικού και του γυμνασίου μια ξενάγηση στην πόλη τα αξιοθέατά της και την ιστορία της.



Την Πέμπτη είχαμε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του δημοτικού. Παρακολουθήσαμε τη διδασκαλία στις τάξεις του σχολείου , συζητήσαμε με τους εκπαιδευτικούς για τις διδακτικές πρακτικές και μεθόδους που χρησιμοποιούν κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Συζητήσαμε για τους τρόπους αξιολόγησης, αμοιβές και ποινές, τρόπους αντιμετώπισης θρησκευτικών και κοινωνικών διαφορών. Ανταλλάξαμε απόψεις, καταθέσαμε τις εμπειρίες μας .Επισκεφθήκαμε ένα δεύτερο δημοτικό .



Την Παρασκευή είχαμε ολοήμερη συνάντηση με τον σύμβουλο που ήταν υπεύθυνος για την περιοχή του σχολείου που μας υποδέχθηκε. Έγινε παρουσίαση του εκπαιδευτικού συστήματος , των πολιτικών που ακολουθούνται από την κεντρική εξουσία και του τρόπου διοίκησης της περιφέρειας. Επίσης συζητήθηκε ο τρόπος αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών.



Το απόγευμα της ίδιας μέρας παρακολουθήσαμε μια μουσική παράσταση που ετοιμάζαν καθ όλη τη διάρκεια της εβδομάδας οι εκπαιδευτικοί με μαθητές που είχαν μαθησιακά προβλήματα. Μια άκρως συγκινητική παράσταση που είχε σαν στόχο να μάθει στους μαθητές την αξία της συνεργασίας και της ομαδικότητας καθώς και να αυξήσει τη αυτοπεποίθησή τους.



Το δεύτερο ταξίδι στη Ισπανία δεν κατορθώσαμε να το πραγματοποιήσουμε παρόλο που είχαμε κάνει όλες τις απαραίτητες ενέργειες για να πραγματοποιηθεί. Εισιτήρια, και επικοινωνία με το σχολείο υποδοχής.

Προσπαθήσαμε να εκμεταλλευτούμε τις νέες τεχνολογίες, έτσι είχαμε επικοινωνία μέσω email όπου ανταλλάξαμε ιδέες και εμπειρίες, ενημερωθήκαμε για τον τρόπο διοίκησης του σχολείου καθώς και για τον σχολικό κανονισμό που έχουν και εφαρμόζουν. Ανταλλάξαμε ιδέες και μιλήσαμε μέσω βιντεοδιασκέψεων. Ενημερωθήκαμε για τον τρόπο λειτουργίας και για διδακτικά εργαλεία που εφαρμόζουν, τον τρόπο αξιολόγησης και άλλα θέματα που απασχολούν την εκπαιδευτική κοινότητα.

Διάχυση του προγράμματος

Δημοσίευση στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

<https://www.13dimpolichni.com/erasmus-ka101-exploring-innovative-administrative-and-learning-practices.html>

Δημοσίευση του προγράμματος στο e-twinning.

<https://twinspace.etwinning.net/108517/pages/page/910818>

Διάχυση του προγράμματος σε επιμορφωτικές ημερίδες:

- ✓ **Ημερίδα σε διευθυντές της Δυτικής Θεσσαλονίκης.**
- ✓ **31ο Διεθνές Συνέδριο ΙΠΟΔΕ.**
- ✓ **3ο ΠΕ.ΚΕ.Σ Κεντρικής Μακεδονίας.**
- ✓ **Ενδοσχολική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς του 13^{ου} Δημ. Σχ. Πολίχνης.**

Ανάρτηση βίντεο στο κανάλι του youtube του σχολείου μας.

<https://youtu.be/QkXF79YZj8w>

